

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучение студентов основам детско-родительских отношений и выработка навыков интерпретации объективных психологических данных об особенностях этих отношений как объекте психологической диагностики.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть значение семейного воспитания детей и его влияние на коррекцию их речевой патологии;
- познакомить с особенностями семейного воспитания детей;
- познакомить с особенностями взаимодействия специалистов психолого-педагогической службы и родителей детей;
- сформировать навыки организация и проведения психолого-педагогической коррекции семейного воспитания в семьях с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.04 «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обладание знаниями предметной области «Педагогика».

Изучению дисциплины К.М.05.04 «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология семьи (с практикумом);

Основы дефектологии (с практикумом);

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины К.М.05.04 «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология общения;

Психология общения;

Этнопсихология и этнопедагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - особенности социализации личности;

технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	уметь: - организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);; владеть: - навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: технологию организации и проведения мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути уметь: организовывать и проводить в условиях инклюзивного образования экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути владеть: навыками организации и проведения в условиях инклюзивного образования экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	знать: технологию создания благоприятного социально-психологического климата и микросреды; уметь: создавать благоприятный для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологический климат и микросреду, способствующие оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению; владеть: навыками создания благоприятного для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: технологию организации научно-исследовательской деятельности; уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в условиях инклюзивного образования, направленную на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения; владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в условиях инклюзивного образования, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального

	самоопределения.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.	знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; особенности социализации личности; уметь: – организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	знать: - общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; уметь: - организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; уметь: - создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; владеть: - навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся;

ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

педагогический деятельность

ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	знать: – методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики психофизического и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья; уметь: – проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; владеть: – методами педагогической диагностики уровня сформированности общеучебных, предметных и предметных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – технологии педагогического проектирования; уметь: – составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: – технологиями взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в процессе анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.
ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	знать: - алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в организации совместной деятельности уметь: - применять алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности владеть: - навыками применения алгоритма организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности
ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	знать: - функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; уметь: - выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования; владеть: - навыками выделения функции и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования
ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки	знать: - алгоритм анализа результатов и оценки эффективности реализации программ воспитания; уметь: - реализовывать диагностические программы и анализ полученных результатов с целью оценки эффективности

эффективности реализации программ воспитания.	реализации программ воспитания в условиях инклюзивного образования; владеть: - навыками реализации диагностических программ и анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания в условиях инклюзивного образования.
---	--

ПКО-2. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	знать: - методы и способы проведения обследования семей, воспитывающих детей со сложными нарушениями развития; уметь: - демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования семей, воспитывающих детей со сложными нарушениями развития; владеть: владеть: - навыками подбора методов и способов проведения обследования семей, воспитывающих детей со сложными нарушениями развития;
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	знать:- особенности развития и воспитания детей со сложными нарушениями развития, необходимые психолого-педагогические условия жизни и воспитания в семьях, воспитывающих детей со сложными нарушениями; уметь: - анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания в семьях, воспитывающих детей со сложными нарушениями; владеть: - навыками анализа и оценки полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания в семьях, воспитывающих детей со сложными нарушениями;
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности детей со сложными нарушениями, технологии взаимодействия с родителями, лицами, их замещающими; уметь: - устанавливать контакт с родителями, лицами, их замещающими, принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со сложным нарушением со стороны родителей; владеть: - навыками организации взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка со сложным нарушением, выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со сложным нарушением со стороны родителей;
ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	знать: - особые образовательные и социально-коммуникативные потребности детей с разными вариантами сложных нарушений, имеющиеся риски и потенциал их развития, воспитания, обучения в условиях семьи;

	уметь: - оценивать риски, ресурсы и потенциал семей, воспитывающих детей с разными вариантами сложных нарушений развития; владеть: - навыками анализа и оценки рисков, ресурсов и потенциала семей, воспитывающих детей с разными вариантами сложных нарушений развития;
ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	знать: - особенности психолого-педагогического изучения ребенка со сложным нарушением развития, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка со сложным нарушением; уметь: - демонстрировать алгоритм изучения ребенка со сложным нарушением и определения направлений психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка со сложным нарушением; владеть: - навыками изучения ребенка со сложным нарушением и определения направлений психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка со сложным нарушением.

ПКО-8. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	
ПКО-8.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.	знать: - потенциальные жизненные ситуации, способные стать причиной неблагополучия в развитии ребенка, характер их возможного негативного влияния; методы анализа и оценки жизненных ситуаций обучающихся уметь: - анализировать жизненные ситуаций обучающихся, потенциально способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка. владеть: - навыками анализа жизненных ситуаций обучающихся, потенциально способных стать причиной неблагополучия в развитии ребенка с целью дальнейшего планирования социально-психологической и социально-педагогической поддержки в соответствии с результатами диагностических процедур
ПКО-8.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	знать: - критерии выбора и технологии планирования отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации уметь: - осуществлять адекватный выбор и научно обоснованное планирование мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ в соответствии с целями процесса их социализации владеть: - навыками адекватного выбора и научно обоснованного планирования мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей

	с ОВЗ
ПКО-8.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	знать: - технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию, этапы и научно-методические основы их планирования уметь: - осуществлять планирование технологий формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию, давать научное обоснование их структуры и содержания владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса детей с нарушением речи
ПКО-8.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	знать: - формы и методы работы по профилактике социальных девиаций у учащихся. алгоритм осуществления профилактических мероприятий. уметь: - проводить мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся на основе знания научно обоснованных алгоритмов их осуществления владеть: - навыками реализации алгоритма осуществления мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся
ПКО-8.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	знать: - алгоритм планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ; технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей уметь: - планировать индивидуальные программы социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей владеть: - навыками планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, реализации технологий социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей
ПКО-8.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	знать: - методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска уметь: - осуществлять диагностику обучающихся группы риска в сфере профессиональной деятельности; реализовывать технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска владеть: - навыками осуществления диагностики обучающихся группы риска в сфере профессиональной деятельности; навыками реализации технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
ПКО-8.7 Демонстрирует способы организации	знать: - способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации

совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	обучающихся в том числе детей с ОВЗ уметь: - организовывать совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ владеть: - навыками организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	68	68
Виды промежуточной аттестации	22	22
Экзамен	22	22
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен.

Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Родительство как интегральное образование личности. Компоненты и аспекты родительства. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. Этапы становления родительства. Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми подростками.

Раздел 2. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений:

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем. Индивидуальное консультирование подростков и юношей по проблемам взаимодействия с родителями. Виды нарушений ДРО. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО. Коррекционные программы. Методы коррекционной работы. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен (10 ч.)

Тема 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен. (2 ч.)

Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Родительство как интегральное образование личности. Компоненты и аспекты родительства. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. Этапы становления родительства. Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви.

Тема 2. Родительство как социокультурный и психологический феномен. (2 ч.)

Родительство. Основные характеристики и интегральные показатели детско-родительских отношений. Родительство как интегральное образование личности. Компоненты и аспекты родительства. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. Этапы становления родительства. Параметры детско-родительских отношений. Интегративные показатели детско-родительских отношений. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви.

Тема 3. Психологическое содержание детско-родительских отношений (2 ч.)

Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Стили общения родителей с ребенком (по В. М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми подростками.

Тема 4. Психологическое содержание детско-родительских отношений (2 ч.)

Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Стили общения родителей с ребенком (по В. М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания.

Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми подростками.

Тема 5. Психологическое содержание детско-родительских отношений (2 ч.)

Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов). Типы привязанностей ребенка к родителю. Этапы формирования привязанности. Стили общения родителей с ребенком (по В. М. Целуйко). Проблема эффективного слушания ребенка. Ты-высказывания и Я-высказывания в общении с ребенком. Классификации типов семейного воспитания. Типы негармоничного воспитания. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов). Параметры родительской позиции. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками. Проблемы общения с детьми подростками.

Раздел 2. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений (8 ч.)

Тема 6. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. (2 ч.)

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем. Индивидуальное консультирование подростков и юношей по проблемам взаимодействия с родителями.

Тема 7. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений. (2 ч.)

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем. Индивидуальное консультирование подростков и юношей по проблемам взаимодействия с родителями.

Тема 8. Психодиагностика и коррекционная работа в области ДРО (2 ч.)

Виды нарушений ДРО. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО. Коррекционные программы. Методы коррекционной работы. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

Тема 9. Психодиагностика и коррекционная работа в области ДРО (2 ч.)

Виды нарушений ДРО. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО. Коррекционные программы. Методы коррекционной работы. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен (18 ч.)

Тема 1. Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «семья», «детско-родительское взаимодействие».
2. Стили семейного воспитания.
3. Теоретические исследования детско-родительских отношений.
4. Типология детско-родительских отношений.

Тема 2. Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «семья», «детско-родительское взаимодействие».
2. Стили семейного воспитания.
3. Теоретические исследования детско-родительских отношений.
4. Типология детско-родительских отношений.

Тема 3. Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «семья», «детско-родительское взаимодействие».
2. Стили семейного воспитания.
3. Теоретические исследования детско-родительских отношений.
4. Типология детско-родительских отношений.

Тема 4. Детско-родительские отношения в структуре семейных отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «семья», «детско-родительское взаимодействие».
2. Стили семейного воспитания.
3. Теоретические исследования детско-родительских отношений.
4. Типология детско-родительских отношений.

Тема 5. Родительские установки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия.
2. Рациональные родительские установки.
3. Иррациональные родительские установки.

Тема 6. Родительские установки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние родительских установок на качество детско-родительского взаимодействия.
2. Рациональные родительские установки.

3. Иррациональные родительские установки.

Тема 7. Правила общения с детьми (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила общения с детьми раннего возраста.
2. Правила общения с детьми дошкольного возраста.
3. Правила общения с детьми школьного возраста.

Тема 8. Правила общения с детьми (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила общения с детьми раннего возраста.
2. Правила общения с детьми дошкольного возраста.
3. Правила общения с детьми школьного возраста.

Тема 9. Правила общения с детьми (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Правила общения с детьми раннего возраста.
2. Правила общения с детьми дошкольного возраста.
3. Правила общения с детьми школьного возраста.

Раздел 2. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений (18 ч.)

Тема 10. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Задачи детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
3. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

Тема 11. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Задачи детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
3. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

Тема 12. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Задачи детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
3. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.

Тема 13. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Задачи детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития.
3. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития.

Тема 14. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые

нарушения речи и задержку психического развития (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
2. Задачи детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития.
3. Особенности детско-родительского взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи и задержку психического развития.

Тема 15. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «тревожность».
2. Тревожность: причины, проявления в поведении.
3. Портрет тревожного ребенка.
4. Критерии выявления тревожного ребенка.
5. Правила общения с тревожным ребенком.
6. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком.

Тема 16. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «тревожность».
2. Тревожность: причины, проявления в поведении.
3. Портрет тревожного ребенка.
4. Критерии выявления тревожного ребенка.
5. Правила общения с тревожным ребенком.
6. Особенности детско-родительского взаимодействия с тревожным ребенком.

Тема 17. Особенности детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «агрессивность».
2. Агрессивность: причины, проявления в поведении.
3. Портрет агрессивного ребенка.
4. Критерии выявления агрессивного ребенка.
5. Правила общения с агрессивным ребенком.
6. Особенности детско-родительского взаимодействия с агрессивным ребенком.

Тема 18. Особенности детско-родительского взаимодействия с гиперактивным ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Гиперактивность».
2. Гиперактивность: причины, проявления в поведении.
3. Портрет гиперактивного ребенка.
4. Критерии выявления гиперактивности ребенка.
5. Правила общения с гиперактивным ребенком.
6. Особенности детско-родительского взаимодействия с гиперактивным ребенком.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (136 ч.)

Раздел 1. Родительство как социокультурный и психологический феномен (68 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Тематика контрольных работ

1. Понятие «Родительство, компоненты и аспекты родительства
2. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.
3. Этапы становления родительства.
4. Параметры детско-родительских отношений.
5. Интегративные показатели детско-родительских отношений.
6. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
7. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
8. Причины нарушений родительской любви.
9. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
10. Этапы онтогенеза материнской любви.
11. Проблемы развития отцовской любви.
12. Понятие «триангулирование».
13. Проблема аффективного отношения ребенка к близкому взрослому (анализ подходов).
14. Типы привязанностей ребенка к родителю.
15. Этапы формирования привязанности.
16. Стили общения родителей с ребенком (по В.М. Целуйко).
17. Проблема эффективного слушания ребенка.
18. Ты-высказывания в общении с ребенком.
19. Я-высказывания в общении с ребенком.
20. Классификации типов семейного воспитания.
21. Типы негармоничного воспитания.
22. Понятие «родительская позиция» (анализ подходов).
23. Параметры родительской позиции.
24. Особенности ДРО в раннем дошкольном возрасте ребенка.
25. Особенности взаимодействия родителей с младшими школьниками.
26. Проблемы общения с детьми-подростками.
27. Виды нарушений ДРО.
28. Направления и задачи коррекционной работы в области ДРО.
29. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
30. Групповые методы психологической работы по проблемам ДРО.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образец теста

1. На этой стадии становления родительства центральной задачей становится формирование привязанности, первых форм сотрудничества и совместной деятельности с ребёнком:
 - а) стадия авторитета;
 - б) стадия интерпретации;
 - в) стадия выкармливания.
2. При каком типе внутренней позиции ребёнка формируются такие его личностные особенности как эмоционально-личностный эгоцентризм, неадекватно завышенная самооценка, искажение Я-концепции, низкая социальная и коммуникативная компетентность (Г.Т. Хоменгаускас):
 - а) «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже»;
 - б) «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня»;
 - в) «Я не нужен и нелюбим, оставьте меня в покое».
3. Это приводит к искажению образа родителя у ребёнка:
 - а) неадекватный тип привязанности;
 - б) переживания кризиса подросткового возраста;
 - в) воспитание в неполной семье.

Раздел 2. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Тематика проектов

1. Многопоколенная семья: психологические особенности и направления терапевтической работы. Разводящаяся и разведенная семья: психологические особенности и направления терапевтической работы.
2. Совокупная семья (повторный брак): психологические особенности и направления терапевтической работы.
3. Семья бездетная: психологические особенности и направления терапевтической работы.
4. Семья многодетная: психологические особенности и направления терапевтической работы.
5. Семья с приемными детьми: психологические особенности и направления терапевтической работы.
6. Домашнее насилие: направления терапевтической работы.
7. Семейная терапия при невротических и пограничных расстройствах.
8. Семейная терапия при соматоформных и психосоматических расстройствах.
9. Профессиональная специфика семейной психотерапии.
10. Подготовка семейных психотерапевтов (зарубежные и отечественные модели).
11. История и перспективы развития семейной психотерапии.
12. Игровая семейная психотерапия.
13. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.
14. Сказкотерапия в семейном консультировании.
15. Песочная терапия в семейном консультировании.
16. Методы изучения супружеских отношений.
17. Методы изучения детско-родительских отношений.
18. Типичные ошибки взрослых при осуществлении полового воспитания, их коррекция.
19. Психологические особенности этапа предбрачного ухаживания.
20. Дружба и любовь как психологические феномены.
21. Законы супружеского взаимодействия.
22. Стадии супружеских отношений, самораскрытие в браке.
23. Причины супружеских конфликтов.
24. Развод: психологические аспекты.
25. Стили семейного воспитания.
26. Типы негармоничного семейного воспитания.
27. Типы родительского отношения.
28. Родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребенка.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Темы рефератов

1. Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
2. Групповые формы психологической работы с семьей по проблемам детско-родительских отношений.
3. Специфика детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.
4. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
5. Психологические проблемы детско-родительских отношений в художественной литературе и истории.
6. Психодиагностика детско-родительских отношений.
7. Гендерный аспект социализации детей в семье.
8. Профилактика детской агрессивности в семье.
9. Проблемы полового воспитания детей в семье.
10. Проблемы воспитания и общения с детьми в неполных семьях.
11. Проблемы взаимоотношений ребенка с мачехой и отчимом.
12. Проблемы эмоционального отвержения и отказа от ребенка.

13. Проблемы детско-родительских отношений в многопоколенной семье.
14. Оказание психологической помощи родителям по проблемам взаимодействия с подростком.
15. Ребенок в ситуации развода родителей.
16. Проблемы эффективного общения с ребенком в разные периоды его жизни.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПКО-2, ПКО-1, ПКО-8, ОПК-6.
2	Социально-психологический модуль	ПКО-2, ОПК-6, ОПК-7.
3	Коммуникативный модуль	ПКО-2.
4	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-7, ОПК-6.
5	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-7, ОПК-6, ПКО-8, ПКО-1, ПКО-2.
6	Модуль воспитательной деятельности	ПКО-2, ОПК-6, ПКО-1, ОПК-7, ПКО-8.
7	Проектный модуль	ПКО-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания,			

в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.			
Не способен Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.	Способен в полном объеме Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.
ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			

Не способен Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	---	---

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.

Не способен Объясняет закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения.	В целом успешно, но бессистемно Объясняет закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Объясняет закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения.	Способен в полном объеме Объясняет закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско- родительские отношения.
---	--	---	--

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

Не способен Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами	Способен в полном объеме Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных
--	---	---	--

конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.
---	--	--	--

ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Не способен Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен в полном объеме Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
---	---	---	--

ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

ПКО-1.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

Не способен Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.	Способен в полном объеме Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
--	--	--	---

ПКО-1.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
-------------	---------------------	-----------------------	-------------------

Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	бессистемно Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	отдельными недочетами Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	объеме Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
---	--	--	---

ПКО-1.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

Не способен Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.	Способен в полном объеме Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.
--	--	--	---

ПКО-1.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Не способен Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но бессистемно Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	Способен в полном объеме Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
---	---	---	--

ПКО-1.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Не способен Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	В целом успешно, но бессистемно Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ	В целом успешно, но с отдельными недочетами Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ	Способен в полном объеме Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ
---	---	---	--

	воспитания.	воспитания.	воспитания.
ПКО-2 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей			
ПКО-2.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).			
Не способен Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Способен в полном объеме Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
ПКО-2.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.			
Не способен Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	Способен в полном объеме Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.
ПКО-2.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.			
Не способен Устанавливает контакт	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме

с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	недочетами Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
--	--	--	--

ПКО-2.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

Не способен Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но бессистемно Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	Способен в полном объеме Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
--	--	--	---

ПКО-2.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

Не способен Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Способен в полном объеме Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
---	---	---	--

ПКО-8 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

ПКО-8.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.

Не способен Совместно с	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме Совместно с
----------------------------	---------------------------------	----------------------------------	---

коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.	Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.	недочетами Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.	коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.
--	--	---	--

ПКО-8.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Не способен Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	Способен в полном объеме Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
---	---	---	--

ПКО-8.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Не способен Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	В целом успешно, но бессистемно Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Способен в полном объеме Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
--	--	--	---

ПКО-8.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.

Не способен Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	Способен в полном объеме Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.
---	---	---	--

ПКО-8.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.

Не способен Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	Способен в полном объеме Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.
---	---	---	--

ПКО-8.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

Не способен Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	Способен в полном объеме Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.
--	--	--	---

ПКО-8.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
-------------	---------------------	-----------------------	-------------------

Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	бессистемно Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	отдельными недочетами Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	объеме Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКО-2.4, ПКО-2.5, ПКО-8.1, ПКО-8.2, ПКО-8.3, ПКО-8.4, ПКО-8.5, ПКО-8.6, ПКО-8.7)

1. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми.
2. Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
3. Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении эволюционно-биологического подхода к проблеме генезиса материнской любви.
4. Какие предпосылки материнства формируются на каждом из этапов материнского онтогенеза.
5. Что такое «уклоняющееся», девиантное материнство. Каковы его причины.
6. Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка.
7. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье.
8. Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом.
9. Какие факторы и условия детерминируют формирование тревожного типа привязанности.
10. Чем отличается мотивация воспитания ценностного типа от мотивации социального и инструментального типа
11. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить. Что следует понятию мать под «полным удовлетворением потребностей ребенка».
12. Какие стили взаимодействия родителей с детьми можно назвать.
13. Приведите примеры неэффективных высказываний в детско-родительском общении. Почему подобные типы высказываний нельзя считать эффективными.
14. Согласны ли вы с утверждением, что ребенка необходимо хвалить, почему. Как правильно хвалить ребенка.
15. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка. Обоснуйте свой ответ.

16. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка. Обоснуйте ответ.
17. Чем отличается родительский мониторинг от родительского контроля.
18. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного (противоречивого) воспитания.
19. Дайте определение понятию «родительская позиция».
20. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка. Каковы механизмы такого влияния.
21. Какие стили родительского воспитания выделены разными авторами. Какое воздействие на развитие личности ребенка оказывает каждый из них.
22. Каковы причины нарушений типа семейного воспитания.
23. Должны ли родители придерживаться одной стратегии и тактики в воспитании ребенка.
24. Можно ли предотвратить детско-родительские конфликты. Если можно, то, как именно. Если нет, то почему.
25. Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и отцом.
26. Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

– соответствие структуры предъявляемым требованиям;

– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

– использование основной литературы по проблеме;

– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/431832>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoped.ru> - Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков
2. <http://edu-open.ru> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
4. <http://inclusive-edu.ru> - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете)
5. <http://www.shishkova.ru/publications/> - Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.